

# Речевая адаптация ребенка в детском саду

У ребенка – дошкольника наступает новый этап в его жизни – он поступает в детский сад! Но это не просто новый этап, это сложный этап, который ему обязан помочь пройти с улыбкой взрослый!

Это период внесет новые эмоции, впечатления, новые витки развития!

С повышением речевой активности детей возрастает и их психическая активность. Под влиянием речи перестраиваются психические процессы ребенка — его восприятие, мышление, память. Однако процесс овладения речью, в свою очередь, зависит от развития деятельности ребенка, от его восприятия и мышления.

Всех детей первого года посещения детского дошкольного учреждения можно отнести к группе риска. Учитывая, что дети начинают посещать детский сад в возрасте от 2,5 до 4-х лет, этот период связан с периодом речевого кризиса. У ребенка в этом возрасте изменяется поведение, наблюдается упрямство, негативизм. Это происходит из-за несогласованности в работе ЦНС, нейроэндокринной и сосудистой регуляции.

Речевая система в этот период очень ранима. Ребенок может отказаться от посещения детского сада, а иногда и от речевого общения. Именно поэтому в целях профилактики тяжелых речевых недугов, таких как заикание, отставание в речевом развитии, нужно организовать охранительный режим в период адаптации к детскому саду.

## Родителям необходимо:

- Разговаривать с ребенком грамматически правильно, речь должна быть достаточно плавной, без необоснованных пауз. Речь родителей – это образец для подражания у детей!

- Не забывать ежедневно спрашивать у ребенка, как прошел его день в детском саду, внимательно слушая его речь (не появились ли запинки и искажения звуков).

При поступлении в детский коллектив часто бывает «взрыв» развития речи у детей. С опережающим речевым развитием тоже не все так радужно и однозначно. Нервная система, как правило, не готова к такому «речевому прорыву», и может прореагировать таким тяжелым речевым недугом, как заикание.

Таким детям необходимо «разгружать» речевые зоны. Этого можно добиться снижением интенсивности и объема новой информации: строго дозировать время просмотра телепередач (15 минут в день, но не ранее чем за 2 часа до ночного сна), ограничить зрелищные мероприятия (походы в театр, цирк, гости и т.д.), увеличить прогулки на свежем воздухе.

В выходные дни домашний режим должен быть максимально приближен к режиму детского учреждения. Это нужно для того, чтобы ребенок не подстраивался каждый день под новый распорядок дня.

***Уважаемые родители, если есть хоть малейшее сомнение по поводу проблем с речевым развитием, не затягивайте визит к специалистам – учителю – логопеду, педагогу – психологу и неврологу.***

*Итак, Вы получили информацию, распорядитесь ею, чтобы философия вашей семьи стала философией здоровья - не только физического, но и психического - речевого здоровья, как одного составляющего компонента развития вашего ребенка.*

С уважением учитель – логопед МБДОУ  
ЦРР д/с №1 «Чайка»

Сергеева

Наталья

Викторовна