

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

(2014-2015 уч.год)

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

1.1 Название дошкольного образовательного учреждения	Муниципального бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №1 «Чайка»
1.2.Адрес (с индексом)	141730. Московская область, г.Лобня, ул.Деповская, д.18, д.4 (2 корпуса)
1.3. Телефоны:	
-кабинет заведующего	8(498) 684-38-48
-кабинет зам.зав. по УВР	8(495) 577-03-95
- холл (сторожа)	8(495) 577-03-95
- 2 корпус	8(498) 684-39-59
1.4. Адрес сайта в Интернете	dc1chaika.ru
1.5. Лицензия на образовательную деятельность (номер, дата выдачи, кем выдана, срок действия),	Лицензия № 72753 от 27 февраля 2015 года.
- Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.02.2015г.№ 72753	Выдан: Министром образования Московской обл. М.Б.Захаровой Срок действия: <u>бессрочно</u>
1.6. ФИО руководителя	Клочкова Марина Игнатьевна
1.7. Формы общественно-государственного управления (попечительский совет, родительский комитет, наблюдательный совет, управляющий совет)	Родительский комитет
1.8. Год постройки здания	1968 год

2. Организация работы дошкольного образовательного учреждения

2.1. Количество детей, посещающих детский сад	271 детей
2.2. Количество групп/детей в детском саду по возрастам	3 группы/73 реб
- 3-4 года	3 группы/ 66 реб.
- 4-5 лет	3 группы/63 реб.
- 5-6 лет	3 группы/66 реб.
- 6-7 лет	
2.3 Виды групп:	
- группы общеразвивающей направленности	8 групп
- группы с речевой патологией (логопедические)	4 группы
2.4.Режим работы дошкольного учреждения (количество дней работы в неделю, время работы)	5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00
2.5. Организация питания	4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник)
	20-ти дневное меню, утвержденное Управлением Роспотребнадзора по Московской области
Сумма средств на организацию питания одного ребенка в день	130 руб.
2.6. Посещаемость дошкольного образовательного учреждения за последний год	67%
2.7. Пропуск дней по болезни в среднем за год	21,6 д/дней
2.8. наличие помещений для медицинского обслуживания:	
- медицинский кабинет	1
-физиотерапевтический кабинет	нет
- процедурный кабинет	1
- изолятор	2 (1и2 корпуса)
2.9. Виды охраны:	
- ЧОП (частное охранное предприятие)	-
-вневедомственная охрана	-
Наличие тревожной кнопки	ФГОП МВД Российской Федерации
2.10. Наличие АПС (автоматической пожарной сигнализации)	имеется
- подключение АПС на пульт единой диспетчерской службы	

3. Содержание образования.

3.1. Образовательная программа

«От рождения до школы» Под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Москва 2014г.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Образовательная система «Школа 2100», научный редактор Д.И.Фельдштейн. М «Баласс» Москва 2011г.

3.2. Парциальные программы по приоритетным направлениям:

- познавательно-речевое

- социально-личностное

- художественно-эстетическое

- физическое развитие

- Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановский
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» авторы Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 1998г.
- Программы по экологическому воспитанию: Николаева С.Н. «Юный эколог»; Рыжова Н.А. «Наш дом-природа»
- Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева
- Авторская программа воспитателя высшей кв.категории Зотовой Н.О. «Приобщение детей к истокам народной культуры»
- Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Москва 2007г.

3.3. Дополнительные образовательные услуги (платные):

- обучение по методике Н.Зайцева

- Технология обучения чтению детей (авторская)
«Письмо, чтение, счет» Зайцев Н.А. 1997г.

- народная культура и театр

- Авторская программа воспитателя высшей кв.категории Зотовой Н.О. «Приобщение детей к истокам народной культуры»

- хореография

- По индивидуальным планам руководителя кружка

Реализация годовых задач в 2014-2015 учебном году:

1. **Формировать у детей культуру здоровья, осознанное отношение к своему телу и осмысленность своих движений :**
 - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
 - формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

2. **Формировать у детей обобщенные представления, знания и умения, развитие мышления, логику, коммуникативные навыки посредством интеграции детской деятельности:**
 - решение задач математического и экологического развития детей на основе принципа интеграции;
 - связь математических знаний с потребностью в жизни, в общении с окружающей действительностью.

3. **Формировать интерес к чтению в дошкольном возрасте:**
 - проектная деятельность «Воспитание будущего читателя»
 - знакомство родителей с возрастными особенностями дошкольников-читателей, позитивными и негативными стереотипами

4. **Создать систему организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного стандарта дошкольного образования в детском саду:**
 - Создание условий для введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
 - Организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования.

Для реализации намеченных задач созданы следующие условия:

- 1. Организация воспитательно-образовательного процесса, способствующая общему развитию ребенка;
- 2. Методическое обеспечение;
- 3. Развивающая предметная среда;
- 4. Образовательный уровень педагогов, их квалификация, наличие музыкального руководителя, инструктора по физ.культуре, учителей – логопедов, педагога-психолога позволяет осуществлять общее развитие ребенка:

- 5. Педагогическое просвещение родителей, преемственность с семьей;
- 6. Связь с социумом.

По реализации первой годовой задачи «Формировать у детей культуру здоровья, осознанное отношение к своему телу и осмысленность своих движений» детей были проведены:

Тематический контроль №1 «Формирование у детей осознанного отношения к своему телу»

Для развития тактильных ощущений создана соответствующая среда и в группе: мячи, плоды каштана, шишек, ореха. Ходьба по массажному коврику применяется для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия. Для получения лучших ощущений, дети ходят по дорожке босиком, в носках.

В целях повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в игровой форме используются различные виды ходьбы, бега, прыжков, имитационные движения, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

Перед организованной образовательной деятельностью включаем упражнения на единение и эмпатию такие, как «Подарим улыбку друг другу», «Здороваемся друг с другом», тем самым желаем здоровья друг другу передача по кругу «волшебного» клубочка или цветка с добрыми пожеланиями друг к другу.

Постоянное соблюдение таких нетрадиционных методов доставляет радость детям, облегчает их настрой на занятие и переход к повседневной деятельности.

Все современные направления оздоровления детей, используемые в детском саду, направлены на оздоровление детей, на снижение простудных заболеваний, на посещение посещаемости детей в группе.

Рекомендации: объединять усилия воспитателей, родителей для определения содержания, форм, методов воспитания у детей интереса к вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Реализация проектов: «Здоровый дошкольник», Будь здоров, малыш»

Открытые показы: по проекту «Здоровый дошкольник»

– «Водичка, водичка…» – воспитатель Ганган Н.Н..

– Тематический досуг «Будь здоров, малыш» – воспитатели Трудовая Д.А., Галкина Л.А. (младшая группа)

Консультации: «Проект по формированию осознанного отношения к своему телу» зам.зав. по УВР Шовина Н.П.,

«Методические рекомендации к проведению тематических прогулок» инструктор по физ.культуре Козлова О.А.

Педсовет №2 «Педсовет – круглый стол.

«Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни»

Итоги реализации задачи по здоровому образу жизни:

По реализации второй годовой задачи «Формировать у детей обобщенные представления, знания и умения, развитие мышления, логику, коммуникативные навыки посредством интеграции детской деятельности» были проведены следующие мероприятия:

Тематический контроль №2 «Развитие мышления, логики посредством интеграции детской деятельности»

В группах были созданы:

- соответствующая развивающая среда, куда вошли разнообразные логико-математические игры, их рациональное размещение (в старшем возрасте это: головоломки, календари, измерительные приборы и инструменты, дидактические игры, и т.д.)
- непосредственно организованная образовательная деятельность (в сочетании с интеграцией с другими образовательными областями)
- математические развлечения
- индивидуальная и подгрупповая работа с родителями.

В ходе проверки было установлено, что организация педагогической работы по развитию логических приемов мышления дошкольников показала свою эффективность, поскольку широко использовались возможности игры в процессе обучения: ролевых, дидактических, игр-путешествий, игр-загадок, подвижных игры, настольных. Игры позволили организовать сложный процесс развития логических приемов мышления в интересной для ребёнка форме, придать умственной деятельности увлекательный, занимательный характер, что помогло в процессе игры решить даже те задачи, которые в других условиях дошкольнику кажутся невыполнимыми; процесс развития логических приемов мышления представлял целенаправленную организованную деятельность детей с соблюдением следующих требований: непосредственный контакт воспитателя с детьми (воспитатель в кругу детей); усвоение нового материала непринуждённо на игровой основе; оперативная обратная связь, активное межличностное общение между детьми и детьми и воспитателем.

Выводы:

Дети испытывают устойчивый интерес к развивающим играм. Возросла степень их активности в самостоятельной деятельности.

Дети делают первые шаги по высказыванию суждения, доказательства.

Рекомендации: для достижения заданной цели и решения поставленных задач в работе с родителями использовать нетрадиционные формы работы:

- Мастер-классы
- Круглый стол

Открытый показ: по ФЭМП в организованной образовательной деятельности

- НОД интеграция образовательных областей: ФЭМП и художественное творчество (рисование) с детьми младшей группы – провела воспитатель Трудовая Д.А.
- НОД ФЭМП и художественное творчество (аппликация) «Гусеница» для детей младшего дошкольного возраста – провела воспитатель Вьюнова В.В.
- Математический досуг с детьми младшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Веселой математики» провела Пономарева Л.И.

Консультации: «Организация сенсорного уголка в группе» воспитатель Кувалина Е.М.

«Нетрадиционные формы развития элементарных представлений у старших дошкольников» воспитатель Пьонтковская Л.И.

Смотр-конкурс сенсорного уголка по возрастным группам детского сада По результатам конкурса победителями стали группы №1,9, 4; призерами – группы № 2,3, 7, 8,11, 12; награждены грамотами за участие группы № 5,6,10.

Реализация проектов: краткосрочный проект «Веселая математика», разработанный воспитателями младшей группы №2, воспитателями Галкиной Д.А., Трудовой Д.А.; «Эти крышки-волшебницы» – воспитатели ср.гр.№7 Пономарева Л.И., Никитина Е.В.

Взаимопросмотры «Непосредственно-образовательная деятельность (ФЭМП) младший дошкольный возраст
Педсовет – конференция № 3 «Математика глазами детей , воспитателей , родителей »

По итогам реализации задачи по ФЭМП:

Созданы условия для развития познавательных способностей , логического мышления и др. – оформлены сенсорные уголки по всем возрастным группам, за счет чего обогатились групповые уголки по математике и

- систематизированы знания педагогов в работе с детьми по формированию элементарных математических представлений .
- Систематически используются на НОД следующие методы и приемы: игровая мотивация, способствующая лучшему усвоению детьми программных задач, сюжетно-игровая форма проведения ФЭМП и др.
- воспитатели используют проблемных ситуаций на НОД и в свободное время, побуждающих к активизации мыслительной деятельности, познанию окружающего мира.

У детей сформирован определённый запас математических знаний и умений :

- повысилась любознательность, пытливость;
- формируются знания об определенных сенсорных эталонах;
- дети овладевают рациональными приемами обследования;
- дети активны при взаимодействии со взрослым в сенсорном уголке.

По реализации третьей годовой задачи «Формировать интерес к чтению в дошкольном возрасте» были проведены:

Тематический контроль №3 «Формирование интереса и потребности в чтении у детей дошкольного возраста»

По результатам тематической проверки было установлено, что во всех возрастных группах детского сада происходит ознакомление детей с разными жанрами художественной литературы. При этом замечено, что труднее всего детям даются стихотворение и его запоминание.

Рекомендации: при разучивании некоторых стихов можно использовать построчное запоминание; заучивание наизусть сопровождать демонстрацией игрушек, предметов, иллюстраций , рисунков, картин. использовать для запоминания текста с диалогами различные виды театров с их атрибутикой .

Работу с детьми воспитатели начинают с выявления их читательских интересов. В индивидуальной или групповой беседе детям задают следующие вопросы: «Умеешь ли ты читать? Читают ли тебе дома родители? Как часто? Какую книгу ты читал (слушал) на этой неделе? Есть ли у тебя любимые книги? Какие? Перечитываешь ли ты книги, просишь прочитать еще раз? Какие? Какие книги тебе не нравятся? Почему?».

Логичным продолжением этого разговора проводилась беседа «О пользе и вреде чтения». Воспитатель спрашивал у детей : «Как вы думаете, а чтение книг может принести вред?». Оказывается, да, если читать, например, только детские детективы и «ужастики». Или если читать, не понимая, о чем это

произведение. Основная мысль, которую воспитатель смог донести до детей в ходе беседы: нужно читать с пользой, обдуманно подходить к выбору книг.

Выводы и рекомендации: чтение художественной литературы может быть использовано как одно из средств, создающих смысловой фон и стимул для развертывания других форм совместной деятельности взрослого с детьми (продуктивной, познавательно-исследовательской, игровой), объединяющих их в целостном образовательном процессе. Исходя из этого, рассказывать родителям о пользе семейного чтения, когда не только мама, но и папа, бабушка, дедушка, но и другие члены семьи высказывают свое мнение о прочитанном, отвечают на вопросы ребенка.

Смотр – конкурс книжного уголка «Дом книги»;

Мастер-класс «Книга-друг человека» провели воспитатели группы №11 Михалек М.Б., Костина Т.П.

Консультации: «Методика разучивания стихотворения» – провела учитель-логопед Вагапова О.В.

«Формирование интереса и потребности в чтении детей дошкольного возраста» подготовила и провела воспитатель Никитина Е.В.

Реализация проектов: «Волшебный мир книги» – воспитатели гр.№10 Орехова С.В., Зотова Н.О.; «Ребенок и книга» – воспитатели гр.№9 Голубева О.Р., Сироткина З.Н., «Чудесные сказки К.И.Чуковского» воспитатели гр.№7 Пономарева Л.И. Никитина Е.В.; воспитатели гр.№6 Брехова А.В., Демериди М.В.; «Юный читатель» воспитатели гр.№1 Кувалина Е.М., Поряева Л.П.; «Сказки вместе с нами» – воспитатели гр.№3 Ганган Н.Н., Вьюнова В.В.

Педагогический совет – конференция № 4 «Ребенок и книга».

По итогам реализации данной задачи:

К общению с книгой дети уже готовы: эмоционально реагируют на услышанное, улавливают и различают разнообразные интонации, узнают любимых литературных героев, сопереживают им. Наиболее активно дети воспринимают малые жанры фольклора (потешки, прибаутки), песни игрового характера, сказки, стихи. Знакомство детей со стихотворными текстами проводится на занятиях в детском саду и дома, а также во время прогулки, одевания, умывания, кормления. При этом дети вместе с взрослым разыгрывают сюжеты стихотворных произведений, прислушиваются к звукоподражаниям, созвучиям, рифмам.

Читательские интересы дошкольников постарше более разнообразны: им нравятся книги о животных, природных явлениях, детях, описания игровых и бытовых ситуаций. Главная ценность данного возраста – высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, способность сопереживать, с волнением следить за развитием сюжета, ждать счастливой развязки, поэтому мы и говорим о возможности и необходимости формирования литературного вкуса с раннего дошкольного возраста. Дети учатся наблюдать, быть любознательными, у них появляется много вопросов, наблюдая за природными явлениями, отмечают новое, передают свои впечатления.

Воспитатели формируют и развивают литературного вкуса у дошкольников, руководствуясь следующими правилами:

- целесообразность использования данного произведения в детской аудитории;
- его принадлежность к подлинному искусству;

- художественность иллюстраций и их соответствие содержанию литературного произведения.

Воспитывается бережное отношение к природе, ко всему живому.

В процессе работы над этой темой «Формирование интереса к чтению детей – дошкольников» были проведены ряд мероприятий : экскурсия в библиотеку, сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Школа», литературные викторины, реализация проектов, совместное посещение с родителями циркового представления, проведены беседы с родителями о необходимости руководства просмотром телепередач, видео.

Рекомендации: предоставить детям возможность услышать и увидеть лучшие фольклорные сборники, произведения мастеров разных времен и различных направлений (к примеру, в литературе: А.Пушкин, Ф.Тютчев, Л.Толстой, К.Ушинский, С.Черный, Н.Заболоцкий, К.Чуковский, С.Маршак, Д.Хармс, А.Барто, Б.Заходер, В.Берестов, М.Яснов и др.).

Книги, принесенные в группу, должны не только соответствовать теме, но и привлекать внимание ребенка, вызывать у него потребность прикоснуться к ним, рассмотреть, узнать содержание. Тексты и иллюстрации должны обладать художественными достоинствами.

По реализации четвертой годовой задачи «Создать систему организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного стандарта дошкольного образования в детском саду» проведены следующие мероприятия:

I. Реализация плана – графика по внедрению ФГОС:

- проведен анализ готовности педагогических кадров к введению ФГОС ДО
- проведен анализ предметно-развивающей среды ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОО учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
 - материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
 - материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
 - материалами и оборудованием для двигательной активности.
- Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний
 - Консультирование педагогов по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности: «Сравнительный анализ программы по ФГТ с программой по ФГОС – Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»; Практико-ориентированный семинар для педагогов по теме «ФГОС ДО – новые ориентиры развития дошкольного образования».
 - Создание библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО
 - Составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС

**План -график повышения квалификации
в соответствии с ФГОС ДО педагогических работников
по МБДОУ ЦРР – детскому саду №1 «Чайка»**

№ п / п	Ф.и.о. (полностью)	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Дата прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС	Планируемые сроки курсов Повышения квалификации
1	Козлова Оксана Анатольевна Инструктор по физ.вос.	Высшая	28л.		2015
2	Афанасьева Инна Валерьевна Музыкальный руководитель	высшая	25г.11м	-	2015г
3	Вагапова Ольга Валентиновна (уч.логопед)	высшая	35л.	-	2015
4	Кувалина Елена Михайловна (воспитатель)	высшая	21г.1м.	-	Переподготовка 2015
5	Иванова Елена Ивановна (воспитатель)	первая	25г.	2014г.-72ч.(ФГОС)	
6	Липачева Елена Владимировна (воспитатель)	первая	11л.11м.		Переподготовка 2015г.
7	Зотова Наталья	высшая	32г.4м.	2013г -72 ч.	

	Олеговна (воспитатель)			(ФГОС)	
8	Сироткина Зоя Николаевна (воспитатель)	высшая	23г.11л.2м.		
9	Михаляк Марина Борисовна (воспитатель)	первая	5л	2011- 2014г.- обучение в педколледж е;	2-е полугодие 2015г
10	Жаботинская Лидия Станиславовна (воспитатель)	первая	8 л.		
11	Ганган Наталья Николаевна (воспитатель)	первая	9л.2м.	2014г-72ч (ФГОС)	
12	Вьюнова Вера Васильевна (воспитатель)	первая	11л		2015г.
13	Саакова Наталья Александровна (воспитатель)	первая	14л.	2014г.-72ч (ФГОС)	
14	Фролова Марина Борисовна (воспитатель)	первая	14л.	2014г.-72ч. (ФГОС)	
15	Пономарева Людмила Ивановна (воспитатель)	высшая	13л.	2013-2015г. - обучение в педколледж е	
16	Галкина Людмила Анатольевна (воспитатель)	первая	8л.5м.		
17	Поряева Людмила Павловна (воспитатель)	первая	9л.	2013г. - 72ч	
18	Соколова Надежда Федоровна воспитатель	первая	31г	2014г.-72ч (ФГОС)	
19	Воложанина Юлия Павловна	высшая	16		Переподгото вка 2015г.
20	Рубинчик Маргарита Петровна	первая	36л.8м.		2-е полугодие 2015г
21	Пьонтковская Людмила Ивановна	первая	8л	2011-2016г. - обучение в педагогичес ком университет е;	

22	Орехова Светлана Валентиновна	-	4г.	2-е полугодие 2014г. – 72ч.	
23	Каримова Светлана Михайловна	первая	7л		1-е полугодие 2015г
24	Брехова Анастасия Вадимовна	-	3г.	Переподгото вка 2014- 2016г.	
25	Трудовая Дарина Анатолевна	-	5 г.	Январь 2015г.-36ч. (ФГОС)	2-е полугодие 2015г
26	Секач Людмила Анатолевна (уч.-логопед)	-	13л	-	февраль 2015г
27	Федотова Наталья Анатолевна (уч.-логопед)	первая	2г.	2013г.-72ч.	1-е полугодие 2015г
28.	Костина Татьяна Павловна (воспитатель)	-	34г	-	2-е полугодие 2015г
29	Никитина Елена Викторовна	первая	15л		1-е полугодие 2015г
30	Голубева Ольга Равильевна	первая		Май 2015г.- 72ч.(ФГОС)	
	Декретники				
1	Кузнецова Светлана Аркадьевна (уч.логопед)	первая	11л.		Сентябрь- декабрь 2015г.
2	Сергеева Наталья Викторовна (уч.-логопед)	первая			2017г.
3	Григорьевская Светлана (воспитатель)	-			2016г.

Перспектива: подведение итогов по реализации плана – графика по внедрению ФГОС.

Сроки выполнения: май 2016 года

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Наличие специальных помещений:

- музыкальный зал	2 зала (1 и 2 корп.)
- спортивный зал	2 зала (1 и 2 корп.)
- кабинет психолога	1 кабинет
- кабинет логопеда	3 кабинета
- помещения для разных видов деятельности	Театральная студия, класс обучения чтению, экологическая комната
- спортивная площадка на участке детского сада	1 спортивная площадка

4.2 Обеспеченность наглядными материалами, игрушками

4.3 Медицинское обслуживание

- общий лечебно-оздоровительный комплекс
- неспецифическая медицинская профилактика в периоды заболеваемости гриппом и ОРЗ
- соблюдение санитарно-гигиенического режима
- осуществление профосмотров и профпрививок
- проведение диспансеризации детей
- консультативное обеспечение (детской поликлиникой, ЛЦГБ, ГСЭН города)
- работа с родителями

5. Кадровый состав.

5.1. Административно-управленческий персонал

Заведующий МБДОУ Клочкова М.И.

Зам.заведующего по УВР Шовина Н.П.

Зам.заведующего по АХР Шматова Н.В.

5.2. Педагогические работники (образование, квалификация)

Всего педагогических работников – 31 чел-

Высшее образование – 17 чел-к

Высшая кв.категория – 8 чел-к

Первая кв.категория – 21 чел-к

Без категории – 2 чел-ка

5.3. Обслуживающий персонал, в том числе сторожа и рабочие по зданию

27 человек

5.4 Профессиональный уровень педагогических работников.

Всего педагогов	Имеют высшее образование		Имеют средне-специальное обр.	
	Педагогич.	Непедагог.	Педаг.	Непедаг.
31	10	-	21	-

Всего аттестовано педагогов			Вновь аттестовались	Подтвердили категории
высшая	первая	Без категории		
8	21	2	4	5

6. Взаимодействие с родителями.

6.1. Общие родительские собрания 3 раза в год

6.2. Собрание родительского комитета Не регламентировано

6.2. Групповые родительские собрания 3 раза в года

6.3. Родительские клубы и др. Семейные клубы – 1 раз в квартал
(по группам)

6.4. День открытых дверей 2 раза в год

7. Преемственность со школой и взаимодействие с др. организациями

7.1. № школы	МБОУ СОШ №4
7.2. Библиотека	Городская библиотека микрорайона Депо – 2 раза в год (для детей старшего дошкольного возраста)
7.3. Музей Истории города	1 раз в год (для детей старшего дошкольного возраста)

8. Достижения детского сада

8.1. Участие в конкурсах

- Грамота за III-ой Лобненский городской фестиваль детской хоровой музыки среди дошкольных образовательных учреждений, посвященный Дню матери.
(ноябрь 2014г.)

- Участие «Единый день детской дорожной безопасности» (сентябрь 2014г.)

- **Грамота за участие.** Городской фестиваль «Марафон творческих программ по программе безопасного поведения детей на дорогах»

- **Почетная грамота за участие в городском параде детей дошкольного возраста, посвященного Дню Победы (20.05.2015г..)**

8.2. Участие в выставках

- Грамота «Городской смотр-конкурс детского творчества среди ДОУ. Посвященный Дню труда»
(апрель 2015г.)

- Сертификат «Городской смотр-конкурс детского творчества, посвященного Дню славянской письменности и культуры»
(май 2015г.)

8.3. Участие педагогов в городских мероприятиях

- участие Городской конкурс «Воспитатель года г.Лобня-2015г» Воспитатель Михалык Марина Борисовна

- участие в городских методических объединениях педагогов г.Лобня:

Тема: «Проектная деятельность в детском саду» - Воспитатель Вьюнова В.В. - презентация краткосрочного проекта «Елочка, елочка...»;

Воспитатель Ганган Н.Н.

Презентация проекта «Правильно питаемся – растем и улыбаемся»

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников» -

- Педагог-психолог Воложанина Ю.П.

«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в период подготовки к обучению в школе»

Тема: «Опытно – экспериментальная деятельность в детском саду»

- Воспитатель Орехова С.В. -

Сообщение из опыта работы

«Экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»

- Воспитатель Брехова А.В. -

Презентация из опыта работы
«Формирование представлений об
окружающем мире посредством
экспериментальной деятельности с детьми
младшего дошкольного возраста»
–Воспитатель Голубева О.Р.
НОД «Приключения Капитошки»–
экспериментальная деятельность с детьми
старшего дошкольного возраста
–Воспитатель Трудовая Д.А.
Презентация из опыта работы
«Экспериментальная деятельность с
детьми младшего дошкольного возраста»

9. Отчет административно-хозяйственной работы в МБДОУ ЦРР дет.сада №1 «Чайка» на 2014--2015 уч.год.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовка учреждения к новому учебному году:		
1. бюджетные средства:		
– установка пластиковых окон на лестничных маршах 1 корпуса	Июль 2013г	Заведующий д/с Клочкова М.И.,
– замена линолеума в музыкальном зале, в группах 10, 1, 8, 11	Август	зам.зав.по АХР Шматова Н.В.
– капитальный ремонт в туалетной комнате– гр.№8,1	Июль	
– установка кабинок в туалетной комнате – гр.№1,8	Август	
	сентябрь	
Работа с кадрами		
1. Проведение производственных собраний	Сентябрь	Заведующая Клочкова М.И.
– знакомство с плановыми мероприятиями на текущий год		Зам.зав.по АХЧ Шматова Н.В..
– Проведение инструктажа по Правилам внутреннего трудового распорядка, должностным обязанностям		Зам.зав. по УВР Шовина Н.П.
– разное		
2. Проведение оперативных совещаний		
3. Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррору, охране жизни и здоровья детей	по вторникам 3 раза в год	
Материально–техническое оснащение		
1. Проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности	Сентябрь, октябрь 2014г	Заведующая д/с Клочкова М.И., зам.зав.по АХР

2. Замеры сопротивления изоляции оборудования	Летний период 2015г.	Шматова Н.В.
3. Замена сантехнического оборудования в группах	Летний период июль 2015г	ООО «Водотеплотех»
4. Опрессовка теплового узла	июль 2015г	Заведующий д/с Клочкова М.И., зам.зав.по АХР Шматова Н.В.
5. Проведение косметического ремонта в группах 1,2, 3	октябрь 2014г. сентябрь 2013г	
6. Частичная покраска оборудования на участках	Май 2014г	
7. Пополнение игрового и спортивного материала по Госстандарту	Декабрь 2014г.	
8. Проведение косметического ремонта в спальне №1,2		
9. Капитальный ремонт в туалетной комнате – гр. №3,1,1,2		
10. Приобретение детской мебели (по мере поступления внебюджетных средств)		

10. Медицинское обеспечение на 2014-2015 уч.год

I. Основные направления в д/с №1 «Чай ка»:

1. Воспитание потребности у детей к здоровому образу жизни
 - организация рациональной двигательной активности физическое воспитание
 - закаливающие мероприятия
 - психопрофилактика и психогимнастика
 - обеспечение полноценного питания
 - реализация оздоровительных режимов
2. Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:
 - общий лечебно-оздоровительный комплекс
 - неспецифическая медицинская профилактика в периоды заболеваемости гриппом и ОРЗ
 - соблюдение санитарно-гигиенического режима
 - осуществление профосмотров и профпрививок
 - проведение диспансеризации детей
 - консультативное обеспечение (Детская поликлиника, ЛЦГБ, ГСЭН города)
 - работа с родителями

II. Проводимые мероприятия в дет.саду №1 «Чай ка».

Для выполнения основных мероприятий мед.работы проводятся следующие мероприятия:

1. Занятия физкультурой, утренней гимнастики, проведение физ. и музыкальных досугов, подвижные игры
2. Для закаливания детей –воздушные и солнечные ванны, умывание прохладной водой, гимнастика пробуждения, кислородный коктейль

3. Осуществляется контроль за выполнением 20-ти дневного меню, качеством продуктов, норм выдачи пищи, качеством приготовления пищи, ведется накопительная ведомость и анализ расхода продуктов
4. Ведется работа по неспецифич. профилактики в период роста заболеваемости ОРЗ и гриппом: витамины, элеутерококк, витаминизация 3-х блюд.
5. Соблюдается санитарно-гигиенические режимы: наложение карантинных при инфекционных заболеваниях, проведение фильтра, кварцевание групп и спален, контроль за состоянием групп, участков, контроль за соблюдением СанПин.
6. Проведение профосмотров сотрудников детского сада 1 раз в год
Ежедневный контроль за состоянием здоровья работников пищеблока
7. Осмотр детей 2 раза в год для выявления хронических заболеваний : проведение антропометрических измерений 2 раза в год, проведение профпрививок детей ,
8. Работа с родителями (посещение родительских собраний , санбюллетни, индивидуальные консультации и т.п.)
9. Ежеквартальные занятия с воспитателями и младшими воспитателями по соблюдению санитарно-гигиенического режима, меры профилактики распространения инфекционных заболеваний , охрана жизни и здоровья детей .

III. Медицинское обслуживание узкими специалистами:

67 детей подготовительной к школе групп осмотрены врачами: ортопедом, ЛОР-врачом, дерматологом, окулистом, неврологом, стоматологом, хирургом, урологом, гинекологом, психиатром. Прошли следующие медицинские обследования: ЭКГ, ЭХО КГ, УЗИ малого таза, анализ крови, мочи, кал на я/г, кровь на сахар.

Дети с патологией для уточнения диагноза и лечения направляются к узким специалистам

IV. Медицинское обслуживание в Детском саду осуществляет ГБУЗ МО «ЛЦГБ» согласно договора №01/2015 от 01.01.2015г.

Ежедневно по графику ЛЦГБ (городская больница) в детском саду работают 2 медсестры и 2 раза в неделю – врач-педиатр.

IV. Анализ заболеваемости и посещаемости детей дошкольников в 2014–2015 уч.году

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ	20д/дней
ПОСЕЩАЕМОСТЬ	32208 д/дней – 67%

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ ЦРР – детском саду №1 «Чай ка» за 2014–2015 уч.год.

Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений , расширяются возможности для жизненного самоопределения детей .

Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей .

Статус детского сада и развитие рыночных отношений поставили нас в условия необходимости оказания дополнительных платных образовательных услуг, чем мы и занимаемся уже более 3-х лет.

Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей .

Для организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО разработана необходимая нормативно-правовая база:

- Устав МБДОУ ЦРР –д/с №1 «Чай ка», лицензия на основную и дополнительную образовательную деятельность
- Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ ЦРР –д/с №1 «Чай ка»
- Приказы по МБДОУ ЦРР –д/с №1 «Чай ка»
- Должностные обязанности педагогов, осуществляющих дополнительные платные образовательные услуги
- Договора с родителями и письменное заявление.

Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности включает:

- Наличие образовательной программы кружка
- Сетку занятий по дополнительному образованию
- Учебный план
- График работы специалистов

Все услуги, что мы предлагаем, находятся за рамками основной общеобразовательной программы.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей , поддержания имиджа дошкольного учреждения, привлечения детей в кружки мы рекламировали осуществляющие дополнительные платные образовательные услуги в детском саду.

В качестве разных видов рекламы использовали:

- Рекламные стенды
- Визитные карточки
- Организация ярмарки платных образовательных услуг в ДОО
- Творческие отчёты перед родителями и др.

Коллектив МБДОУ ЦРР –д/с №1 «Чай ка» ориентирован на дальнейшее развитие и продвижение дополнительного образования на рынке образовательных услуг микрорайона и города.

В 2014-2015 уч.году у нас работали три кружка (дополнительные платные образовательные):

- *Кружок «Веселые ладошки» – руководитель Пьонтковская Л.И.*
Реализуется в рамках художественно-эстетического направления развития дошкольников и направлена на формирование у детей художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования.
- *Кружок «Народная культура и театрализованная деятельность» – руководитель Зотова Н.О.*
Приобщаются дети дошкольного возраста и их родители к традиционной народной культуре посредством развития эстетики, нравственности,

полноценного общения людей , наполненного духовным смыслом, необходимым для психического и физического здоровья с чередованием труда и отдыха, где труд – полноценное общение, а отдых – труд-праздник.

- *Кружок «Обучение чтению по кубикам Н.Зайцева» – руководитель Вагапова О.В.*

Дети учатся уверенно, осознанно читать и сохранять смысл прочитанного. Чтение развивает умение выражать свои мысли, то есть развивает речь человека, а значит, способствует его самовыражению, формирует умение налаживать общение с другими людьми, что становится необходимым условием успешности в жизни.

Формы работы кружков:

- *Занятия и мероприятия по предоставлению платных услуг.*
- *Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые).*
- *Консультации для педагогов, осуществляющих платные услуги.*
- *Дни открытых дверей с показом.*

Информация о количестве детей , занимающихся в кружках
МБДОУ ЦРР – детский сад № 1 «Чайка» за 2014–2015уч.год

Наименование платных дополнительных образовательных услуг	Кол-во детей до 5 лет	Кол-во детей 5–7 лет
Народная культура и театральная деятельность	7	20
Кружок декоративно-прикладного искусства	10	29
Подготовка к школе	–	12

11. Анализ системы сотрудничества с родителями

МБДОУ работает по разработанной системе сотрудничества с родителями «Единое образовательное пространство ДОУ – семья». Все намеченные в годовом плане мероприятия по работе с родителями выполнены: проведены общие и групповые родительские собрания, консультации, беседы, изготовлены папки-передвижки.

Внедрение в работу различных нетрадиционных методов организации работы с родителями активизировало наше взаимодействие. Положительные результаты дали, ставшие уже традицией , смотры-конкурсы совместного творчества детей и родителей . В этом году были проведены: Конкурс «Здоровый ребенок», конкурс «Новогодняя игрушка», «Дом книги», конкурс «Буква алфавита». Все участники были отмечены благодарностями, победители получили грамоты. Родители

активное участие принимали в оформлении зала к тематическим праздникам, развивающих уголков в группах.

Оказывают посильную помощь в изготовлении поделок, пособий, атрибутов, в приобретении художественной литературы, дидактических и настольных игр, игрушек.

ВЫВОД: педагогический коллектив детского сада годовые задачи учреждения в целом выполнил, но следует **обратить внимание на:**

- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, руководствуясь требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС дошкольного образования: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Взаимодействие с родителями (информационно-просветительское, психолого-педагогическое), направленное на повышение уровня компетентности родителей и их вовлеченности в жизнь детского сада; развивая партнерские отношения с коллективом родителей своей группы;
- Систему работы по анализу своей деятельности (что планировала, что удалось, что не получилось, каковы мои личные достижения и достижения каждого ребенка) не только по итогам года, но и по завершению любого вида деятельности.
- Активное внедрение проектной деятельности в образовательный процесс на основе принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематическом принципе

Перспективы на 2015-2016 учебный год.

Основное направление работы ДОУ: внедрение и реализация ФГОС ДО

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры.
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- Самообразование педагогов

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
- организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития;
- создание консультационного пункта для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста «Новые стандарты для малышей»;

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- оформление портфолио воспитанников;